

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Jackowie

I. Wprowadzenie do programu.

„ Dziecko jest skarbem i radością”

Jan Brzechwa

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Jackowie został napisany w oparciu o aktualne przepisy prawa i jest skorelowany z potrzebami środowiska lokalnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia.

Podstawa Prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Ustawa z dnia 14 września 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.:(tekst jednolity)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.(tekst jednolity);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.;
- Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania;
- Priorytety MEN na rok szkolny 2019/2020.

II. Misja i wizja szkoły.

Kierunki działań naszej szkoły wyznaczają wartości określone przez uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Pielęgnowujemy tradycję zapewniamy rzetelną edukację. Współpracujemy ze sobą, tworzymy przyjazny klimat szkoły.

Szkoła zapewnia wszystkim dobrą atmosferę, poczucie bezpieczeństwa, wychowanie zgodnie z wartościami patriotycznymi, daje możliwości wyrównywania szans i dalszego rozwoju. Szkoła stanowi centrum kultury dla społeczności lokalnej, kultywuje tradycje narodowe i regionalne, propaguje zdrowy tryb życia i działania proekologiczne.

Zgodnie z *art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)*

Szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1).Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, przedstawień teatralnych, festynów, zawodów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2) Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,

- kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, tolerancji dla inności, poznanie praw dziecka.
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

3) Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,

- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- chętnie pomaga innym,
- angażuje się w wolontariat.

IV. Model absolwenta

Absolwent jest:

- patriotą: szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- aktywny: rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- odpowiedzialny: stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- empatyczny: rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

3. analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
- rozmowy kierowanej z przedstawicielami SU,
- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Szkoła jest bezpiecznym miejscem, ale nadal należy wzmocnić uczniów pozytywnie i uczyć jak mogą sobie poradzić ze stresem, dawać im poczucie wsparcia i zrozumienia.
2. Uczniowie wiedzą jakie są skutki różnego rodzaju uzależnień, ale nadal należy na ten temat prowadzić pogadanki i spotkania ze specjalistami w zakresie uzależnień (narkotyków, dopalaczy, agresji, asertywności, cyberprzemocy).
3. Niedostateczna wiedza uczniów na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych.
4. Promowanie zdrowego stylu życia w szkole przyczyniło się do nawyku dbania o zdrowie, aby utrzymać te efekty należy nadal prowadzić założone działania.

VI. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
4. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Nauczyciel:

1. Ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. Świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

1. Prowadzi konsultacje dla rodziców,
2. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

1. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

3. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I – III

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapobieganie wadom postawy: udział w programie <i>Lekki tornister</i>, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.2. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu, udział w konkursach plastycznych i akcjach <i>Dzieciństwo bez próchnicy</i>, <i>Klub Wiewiórka PCK</i> „Ja i moje zęby”, <i>Akademia Aquafresh</i> <i>Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej</i>3. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach: <i>Śniadanie daje moc</i>, <i>Mleko i Owoce w szkole</i>, <i>Kubusiowi Przyjaciele Natury</i> Ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych: Spartakiada, zawody sportowe.6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych tj. narkotyki, dopalacze w ramach realizacji bloku edukacyjnego.7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo- ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i>, <i>Dzień Ziemi</i>.8. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące

	właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły, Akademia Puchatka</i>. 2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek. 3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania prośby o pomoc podczas rozmowy z operatorem nr 112, 997, 998, 999. 4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, ewakuacja); spotkania z policjantem, strażakiem, lekarzem. 5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, gier hazardowych i ryzyka jakie niesie, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji. Udział w warsztatach zorganizowanych przez PPP - Cyberprzemoc. 6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego</i> 7. Diagnozowanie dzieci pod kątem ewentualnych zagrożeń, diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, ankiety.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU (kotylion, strój galowy). 2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <i>Ślubowanie klasy I</i>, udział w obchodach <i>Święta Szkoły</i>, zapoznanie z życiorysem patrona szkoły. 3. Kulturowanie tradycji związanych z wsią i regionem: odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej. 4. Współpraca ze społecznością lokalną: Festyny, Jasełka, Kolędowanie Jackowskie, <i>Udział Przeglądzie Kolęd i Pastorałek, Przeglądzie Pieśni Patriotycznych</i>, udział w Konkursach świątecznych organizacja <i>Święta Rodziny, Dnia Babci i Dziadka</i>.
Kształtowanie hierarchii wartości, praca na rzecz wolontariatu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: <i>Cała Polska czyta dzieciom, Magiczna moc bajek, Czytam z klasą, Szkolne przygody Gangu Słodziaków, Dzień Głośnego czytania ze Słodziakami</i>; spotkania autorskie, zajęcia dodatkowe z muzyki i plastyki.

	<p>2.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, filharmonia, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>3.Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia – Wigilia Klasowa, Jasełka ,<i>Udział Przeglądzie Kołęd i Pastoralek,</i> i Wielkanocą – Spotkanie Wielkanocne.</p> <p>4.Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: <i>Pomóż dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza, pomoc zwierzętom ze schroniska, pomoc dzieciom z domów dziecka. Kiermasze świąteczne, Zbiórka Pluszaków dla dzieci z Lubelskiego Hospicjum.</i></p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, tolerancji dla inności, poznanie praw dziecka.</p>	<p>1.Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego, poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>2.Organizowanie imprez integracyjnych: Choinka - bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, ogniska; rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów.</p> <p>3.Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>4.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>6.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka.</i> Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno –kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, pomoc doraźna.</p> <p>2.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne;</p> <p>4.Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS.</p>

4. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</p>	<p>Formy i sposoby realizacji zadań</p>
<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: edukacja w ramach zajęć lekcyjnych. 3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja <i>Dnia Sportu</i>, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe.

	<p>4. Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, udział w zawodach sportowych.</p> <p>5. Dbalność o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, <i>Klub Wiewiórka PCK w ramach programu „Dziel się Uśmiechem”</i></p> <p>6. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.</p> <p>8. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>9. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z stresem: zajęcia warsztatowe.</p> <p>10. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i>, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy, używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).</p> <p>2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń, diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, ankiety.</p> <p>3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p>4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</p> <p>5. Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności: cykl lekcji w klasach czwartych (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie).</p> <p>6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z</p>

	<p>uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p>7.Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteczka pedagoga, gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>8.Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	<p>1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</i></p> <p>2.Udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły</i>: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli.</p> <p>3.Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.</p> <p>4.Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>5.Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</p> <p>6.Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni, a także uświadomienie jakie ryzyko niesie korzystanie z gier hazardowych: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>7.Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przed medycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>8.Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p>
Rozwój osobowości ucznia	<p>1.Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p>

	<p>2.Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.</p> <p>3.Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4.Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy ucznia, apele, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</p> <p>2.Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.</p> <p>3.Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,</p>	<p>1.Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w obchodach świąt narodowych, konkursy.</p> <p>2.Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach <i>Święta Szkoły</i>.</p> <p>3.Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (kotylion, strój galowy).</p> <p>4.Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: <i>Święto Wiosny w Europie</i>, audycje umuzykalniające, żywe lekcje historii, konkursy.</p> <p>5.Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</p> <p>6.Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji</p>

	<p>literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: <i>Cała Polska czyta dzieciom, Czytanie na dzień dobry</i>).</p> <p>7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, przeglądy świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat), OSP.</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, praca na rzecz wolontariatu.</p>	<p>1. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: <i>Czytanie na dzień dobry, Cała Polska czyta dzieciom</i>; spotkania autorskie, zajęcia dodatkowe z muzyki i plastyki.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>3. Kulturowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocą.</p> <p>4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: <i>Pomóż dzieciom Przetrzeć Zimę, Góra Grosza, pomoc zwierzętom ze schroniska, pomoc dzieciom z domów dziecka</i>.</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p>	<p>1. Organizowanie imprez integracyjnych: <i>Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet</i>, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów.</p> <p>2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, pomoc doraźna.</p> <p>2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.</p> <p>3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>
<p>Preorientacja zawodowa</p>	<p>1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.</p> <p>2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów</p>

	pracy.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebrania dla rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (lub formy papierowe dostępne w szkole). 6. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS, asystentami rodzinnymi. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS.

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decydują szkoły.

Działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- szkolny zestaw programów nauczania,

- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej)